

事業所名		通所支援事業所「すまいるⅡ」放課後等デイサービス				支援プログラム（参考様式）		作成日		令和7年	月	日	
法人（事業所）理念		【すまいるスピリット】皆の笑顔を大切に、子どもたちを肯定的に受け止め、自信をもっていきでいけるようお互いの存在を認め合い、愛しみ敬い子どもたちが大人になっても愛される存在であるようにやさしさを教えることです。 【理念】1私たちは子どもたちの最善の利益を優先します。2私たちは子どもたちの人権を譲ります。3私たちは保護者の人権を譲ります。4私たちは保護者の子育てを敬い、寄り添います。5私たちは関わる人たちとの信頼関係を築き、開かれた環境を作ります。											
支援方針		○行動の発達段階を知るためにvinelandⅡを用いる。 ○日常生活の中で現在本人が必要と思われる支援を提案する。 ○同じ課題でも児童により支援内容が違うことを意識する。 ○季節感を意識した課題を提案する。 ○個々の感覚の過敏さを理解して課題を提案していく。 ○身体を大きく使う粗大運動やはさみやペンなどの微細運動を取り入れた際は個々の特性を理解し課題を提案する。 ○支援内容に添った課題の提案や支援は本人が楽しみながら取り組めるものを意識する。											
営業時間		9	時	0	分から	17	時	0	分まで	送迎実施の有無		あり	なし
		支 援 内 容											
本人支援	健康・生活	身辺自立・・・・・・・・・・排泄や身支度に関するスキル 家事・・・・・・・・・・片付け 地域生活・・・・・・・・・・日時の理解											
	運動・感覚	粗大・・・・・・・・・・腕や足を使った大きな運動 微細・・・・・・・・・・手や指を使った細かい運動											
	認知・行動	内在化・・・・・・・・・・拒食・過食 ストレス反応 外在化・・・・・・・・・・窃盗・身体攻撃・暴力 その他・・排尿・チック・爪噛み 重要事項・・・・・・・・・・こだわり、自傷、過度な振る舞いにより日常生活に支障があるなど											
	言語 コミュニケーション	受容言語・・・・・・・・・・【理解】【聞き取り・注意】【指示の実行】他者の話に注意を向けたり、聞いたり、理解するスキル 表出言語・・・・・・・・・・【前言語の表現】【発語の初期段階】【相互的会話】【話すスキル】【複雑な思考の表現】 読み書き・・・・・・・・・・文字を読んだり書いたりするスキル											
	人間関係 社会性	対人関係・・・・・・・・・・他者への反応 感情の理解 模倣 対人的コミュニケーション 気遣い 友情 遊びと余暇・・・・・・・・・・遊び 共有協力 ゲーム 社会的手掛かりの理解 遊びと余暇の過ごし方など コーピングスキル・・・・・マナー 謝罪 責任 社会的危険の認知 切り替え 衝動のコントロール 秘密保持											
家族支援		○保護者の子育ての状況や環境を理解する ○就業状況を確認する ○保護者の休息時間を理解する						移行支援		○支援学校高等部終了後、就労施設との連携会議の出席 ○小中学校との連携会議			
地域支援・地域連携		○自立支援協議会参加内容の共有（教育支援部会）						職員の質の向上		障害の理解 職員の質の向上のための研修 感染症や虐待対応 ハラスメント、安全計画、災害関連、避難訓練等の研修、実践 伝達講習会の実施			
主な行事等		○長期休暇時の行事・・・社会体験（お店にて買い物体験、公共施設見学など） ○月の行事・・・・・・・・・・誕生会 絵本の読み聞かせ リズム遊び 避難訓練 ○大きな行事・・・・・・・・・・クリスマス会 夏祭り ハロウィン お別れ会											

事業所名		通所支援事業所「すまいるⅡ」児童発達支援				支援プログラム（参考様式）				作成日		令和7年	月	日	
法人（事業所）理念		【すまいるスピリット】皆の笑顔を大切にし、子どもたちを肯定的に受け止め、自信をもっていきでいけるようお互いの存在を認め合い、愛しみ敬い子どもたちが大人になっても愛される存在であるようにやさしさを教えることです。 【理念】1私たちは子どもたちの最善の利益を優先します。2私たちは子どもたちの人権を譲ります。3私たちは保護者の人権を譲ります。4私たちは保護者の子育てを敬い、寄り添います。5私たちは関わる人たちとの信頼関係を築き、開かれた環境を作ります。													
支援方針		○行動の発達段階を知るためにvinelandⅡを用いる。 ○日常生活の中で現在本人が必要と思われる支援を提案する。 ○同じ課題でも児童により支援内容が違ふことを意識する。 ○季節感を意識した課題を提案する。 ○個々の感覚の過敏さを理解して課題を提案していく。 ○身体を大きく使う粗大運動やはさみやペンなどの微細運動を取り入れた際は個々の特性を理解し課題を提案する。 ○支援内容に添った課題の提案や支援は本人が楽しみながら取り組めるものを意識する。													
営業時間		9	時	0	分から	17	時	0	分まで	送迎実施の有無		ありなし			
		支 援 内 容													
本人支援	健康・生活	身辺自立・・・・・・・・排泄や身支度に関するスキル 家事・・・・・・・・片付け 地域生活・・・・・・・・日時の理解													
	運動・感覚	粗大・・・・・・・・腕や足を使った大きな運動 微細・・・・・・・・手や指を使った細かい運動													
	認知・行動	内在化・・・・・・・・拒食・過食 ストレス反応 外在化・・・・・・・・自傷、他害 その他・・排尿 チック 爪噛み 重要事項・・・・・・・・こだわり、自傷、過度な振る舞いにより日常生活に支障があるなど													
	言語 コミュニケーション	受容言語・・・・・・・・【理解】【聞き取り・注意】【指示の実行】他者の話に注意を向けたり、聞いたり、理解するスキル 表出言語・・・・・・・・【前言語の表現】【発語の初期段階】【相互的会話】【話すスキル】【複雑な思考の表現】 読み書き・・・・・・・・線書き、文字のなぞり、絵本を見る 文字カード使用しての支援													
	人間関係 社会性	対人関係・・・・・・・・他者への反応 感情の理解 模倣 対人的コミュニケーション 気遣い 友情 遊びと余暇・・・・・・・・遊び 共有協力 ゲーム 社会的手掛かりの理解 遊びと余暇の過ごし方など コーピングスキル・・マナー 謝罪 責任 社会的危険の認知 切り替え 衝動のコントロール 秘密保持													
家族支援		○保護者の子育ての状況や環境を理解する ○就業状況を確認する ○保護者の休息時間を理解する							移行支援		○保育園、幼稚園担任との情報共有会議				
地域支援・地域連携		○自立支援協議会の参加（子ども支援部会）							職員の質の向上		障害の理解 職員の質の向上のための研修 感染症や虐待対応 ハラスメント、安全計画、災害関連、避難訓練等の研修、実践 伝達講習会の実施				
主な行事等		○月の行事・・・・・・・・誕生会 絵本の読み聞かせ 季節の歌 避難訓練 ○大きな行事・・・・・・・・クリスマス会 夏祭り ハロウィン お別れ会													