

事業所名		通所支援事業所「すまいるⅢ」				支援プログラム		作成日		年	月	日	
法人（事業所）理念		【すまいるスピリット】皆の笑顔大切にし、こども達を肯定的に受け止め。自信を持って生きていくために、お互いの存在を認め合い。愛しみ、敬い、こども達が大人になっても愛される存在であるように、やさしさを教えることです。「理念」1，私たちは子供の最善の利益を優先します。2，私たちは子供の人権を護ります。3，私たちは保護者の人権を護ります。4，私たちは保護者の子育てを敬い、寄り添います。5，私たちは関わる人たちとの信頼関係を築き開かれた環境を作ります。											
支援方針		○行動の発達段階を知るためにVineland-II 就業能力を知るためにBWAP2 を用いる。 ○日常生活の中で今現在本人が必要と思われる支援を提案する。 ○同じ課題でも児童により支援内容が違うことを意識する。 ○季節感を意識した課題を提案する。 ○個々の感覚の過敏さを理解して課題を提案していく。 ○身体を大きく使う粗大運動やはさみやペンなどの微細運動を取り入れた際は個々の特性を理解し課題を提案する。 ○支援内容に沿った課題の提案や支援は本人が楽しみながら取り組めるものを意識する。 ○放デイ卒業までに就労のイメージを持ちやすくするとともに社会性を身につける事を目的とした施設外活動に取り組む。											
営業時間		9 時		0 分から		17 時		0 分まで		送迎実施の有無		あり	なし
		支 援 内 容											
本人支援	健康・生活	身辺自立・・・食事や身支度に関するスキル 家事・・・手伝い、家事のスキル 地域生活・・・電話のスキル 規則 権利 安全 仕事のスキル 金銭感覚 外食											
	運動・感覚	粗大・・・腕や、足を使った大きな運動 微細・・・手や指を使った細かい運動											
	認知・行動	内在化・・・拒食、過食 ストレス反応 外在化・・・窃盗 身体攻撃 暴力 その他・・・排尿 チック 爪噛み 重要事項・・・こだわり、自傷、過度な振る舞いにより日常生活に支障があるなど											
	言語 コミュニケーション	受容言語・・・【理解】【聞き取り・注意】【指示の実行】他者の話に注意を向けたり、聞いたり、理解するスキル 表出言語・・・【前言後の表現】【発話の初期段階】【相互的会話】【話すスキル】【複雑な思考の表現】話し言葉で意思を伝えるスキル 読み書き・・・文字や文章を読んだり書いたりするスキル											
	人間関係 社会性	対人関係・・・他者への反応 感情の理解 模倣 対人的コミュニケーション 気遣い 友情 遊びと余暇・・・遊び 共有協力 友人との外出 ゲーム 社会的手掛かりの理解 遊びと余暇の過ごし方など コーピングスキル・・・マナー 謝罪 責任 社会的危険の認知 切り替え 衝動のコントロール 秘密保持											
家族支援		○保護者の子育ての状況や環境を理解する ○就業状況を理解する ○保護者の休息時間を理解する。						移行支援		○支援学校高等部終了後、就労施設との連携会議の出席 ○小中学校との連携会議 ○不登校児の学校担任との面談など			
地域支援・地域連携		○学童保育（グリーンキャンパス（法人名））と協力している ○自立支援協議会の参加（教育支援部会）						職員の質の向上		障害の理解 職員の質の向上のための研修 感染症や虐待対応、ハラスメント、安全計画、災害関連 避難訓練等の研修、実践、伝達講習会の実施			
主な行事等		○長期休業時の行事・・・交通機関を利用したお出かけ体験（高等部入学シュミレーション）料理実習 外食活動 学童保育の畑の草むしり、刈り入れ 運動会 お別れ会 お楽しみ会 クリスマス会 夏祭り ○月の行事・・・誕生会 避難訓練 月案											